



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 449  
«Солнечный»

630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 198, 304-76-15;  
630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 200, 262-38-22,  
ds\_449@edu54.ru

Октябрьский район

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №449

Кузьмина С.А.



ПРИНЯТО

на общем собрании работников  
Учреждения № 2

от « 10 » 04 2023 г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 год

## Оглавление

I Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию .....	3
II Аналитическая часть .....	28
1. Введение .....	28
2. Обобщённые результаты самообследования.....	31
2.1. Результаты оценки системы управления организации.....	31
2.2. Результаты оценки образовательной деятельности.....	41
2.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки воспитанников..	47
2.4. Оценка организации учебного процесса .....	56
2.5. Оценка востребованности выпускников .....	57
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57
2.7. Результаты оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	58

ФОРМА

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию**

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	лицензия на осуществление образовательной деятельности (Министерство образования Новосибирской области, № 11200, 54ЛЮ1 № 0004783, от 14 января 2020 г., бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	440 / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	425 / 96,59%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 / 3,41%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 / 26,14%

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325 / 73,86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	425 / 96,59%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	425 / 96,59%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	119 / 27,05%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	119 / 27,05%
1.5.3	По присмотру и уходу	119 / 27,05%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 / 60,53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 50,00%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 39,47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 26,32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 65,79%
1.8.1	Высшая	14 / 36,84%
1.8.2	Первая	11/ 28,95%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	10/26,32%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	7/18,42%
1.9.2	Свыше 55 лет	3/7,89%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3/7,89%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/85,00%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/85,00%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38/440
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,30
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	506,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	Да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
<b>3</b>	<b>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</b>	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да

3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да

3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да
4	<b>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	



	физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5.	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать	Да

	различные формы деятельности	
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2.	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная	Да

	работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	
4.1.3.4.	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да
<b>5</b>	<b>Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания</b>	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет	Да

	реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да

5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2.	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3.	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да

5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3.	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень	Да

	сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и	Да

	развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка	Да



	с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да
<b>6</b>	<b>Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.	Да

	Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	98,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи	Да

	и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да
<b>7</b>	<b>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках,	Да

	окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3.	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом	Да

	данных о пищевой аллергии)	
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС	Да

	и предотвращать их	
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и	Да

	возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да
<b>8</b>	<b>Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне</b>	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений	Да

	подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например,	Да



	выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2.	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3.	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по	Да

	реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да

8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Введение**

МБДОУ д/с № 449, это уютный современный детский сад, в котором функционируют 14 групп для детей от 1,6 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания. Группы расположены в двух рядом стоящих зданиях:

по адресу: ул. Чехова, 200 работают 7 групп:

\* 1 группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет;

\* 3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

\* 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет

по адресу: ул. Чехова, 198 работают 8 групп:

\* 2 группы общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет;

\* 2 группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

\* 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

\* 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

Общая численность детей: 440 человек.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ д/с №449

Место нахождения Учреждения: город Новосибирск, ул. Чехова, 200.

Почтовый адрес: 630008, город Новосибирск, ул. Чехова, 200

Телефон: 8(383) 304-76-15

Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения:

город Новосибирск, ул. Чехова, 200;

город Новосибирск, ул. Чехова, 198.

E-Mail: ds\_449@edu54.ru;

Сайт: ds449nsk.edusite.ru

Режим работы:

В режиме полного дня: с 7.00 до 19.00 (14 групп)

В режиме кратковременного пребывания: с понедельника по пятницу с 9:00 до 12:00

График работы: 5-ти дневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные правительством РФ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статьями 28, 29, 97) в целях получения, обобщения и анализа актуальной информации о качестве предоставления образовательных услуг, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, в учреждении было проведено самообследование осуществляемой деятельности в 2022 году. Полученная информация используется руководителем и коллективом ДООУ для разработки годового плана работы на следующий учебный год, корректировки ООП, программы развития ДООУ, информирования всех участников образовательного процесса о качестве предоставляемых в ДООУ услуг по уходу и присмотру за детьми, образовательных услуг.

Процедура самообследования проводилась в соответствии с следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

#### Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году».

#### Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

#### Локальный уровень:

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ДООУ.

Результаты самообследования МБДОУ д/с № 449 обобщены и представлены в настоящем отчёте. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке, содержанию и размещению отчёта о результатах самообследования и предоставлению информации на официальных сайтах общеобразовательных организаций в рамках муниципальной системы оценки качества образования направленным информационным письмом начальника управления

образовательной политики и обеспечения образовательного процесса от 12.03.2020 № 1414.

Отчёт о результатах самообследования ДОО согласован с Общим собранием работников Учреждения, утверждён руководителем ДОО, размещён в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ д/с № 449.

## **2. Обобщённые результаты самообследования**

### **2.1. Результаты оценки системы управления организации**

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения. Учредительным документом ДОО является его Устав. Соблюдаются: правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; правила пожарной безопасности. Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. В управлении учреждением принимают участие общественные выборные органы: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация, действующие в соответствии с Положениями о работе, разработанными и принятыми в ДОО. МБДОУ д/с № 449, как современное учреждение, работающее в режиме инновационного развития, осуществляет взаимодействие с разнообразными социальными партнерами, что позволяет постоянно повышать качество собственных ресурсов.

Социальное партнерство учреждения представлено несколькими направлениям:

1. Повышение качества образовательного ресурса: ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО; НГПУ; МБОУ СОШ № 75, МБОУ СОШ № 2, МБДОУ д/с № 234 «Кроха», МБДОУ д/с № 303, МБДОУ д/с № 391, МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ № 97, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ № 19, МБОУ НГПЛ; МАДОУ д/с № 100; МКУК г. Новосибирска «Музей Новосибирска»; филиал «Библиотека им. Б. Богаткова» МКУК ЦБС Октябрьского района; МБУДО ДШИ №7; МАДОУ д/с № 298, МБДОУ д/с № 175; ГАУК НСО «РМИ»; Сибирское отделение Центрального банка РФ, Новосибирский зоопарк им. Р. Шило, методические объединения педагогов города и района.

2. Повышение качества материально-технического ресурса: Фонд содействия и развития детского сада № 449

### 3. Повышение качества кадрового ресурса: ГАОУДПО НСО НИПКиПРО, НГПУ

#### **Коллектив ДОУ принимает участие в инновационной деятельности:**

- наш детский сад является ответственным за деятельность районной творческой группы ДОО Октябрьского района по направлению «Музейная педагогика»;

- ДОУ является победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений в 4-5 образовательных областях (Приказ Минобрнауки НСО от 17 декабря 2021 года № 2853 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021 году»)

- ДОУ является площадкой для проведения творческих мастерских в рамках курсов повышения квалификации музыкальных руководителей г.Новосибирска и Новосибирской области НИПКиПРО.

Внутри ДОУ выстроена система методической работы, способствующая профессиональному росту педагогов детского сада, позволяющая апробировать, выявить и обобщить педагогический опыт. Педагогами ДОУ освоена технология педагогического проектирования, что способствует преобразованию условий образования и социализации дошкольников.

Коллектив ДОУ всегда стремится к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов: педагоги и воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня, где добиваются высоких результатов, демонстрируя неизменный профессионализм и качество деятельности

#### **Результаты участия воспитанников в конкурсах:**

№	Название конкурса	Результат
<i>Конкурсы в ДОУ</i>		
1	I марафон семейного творчества	8 победителей 18 лауреатов 4 семьи титул «Семья года»
2	Конкурс чтецов	3 победителя 9 лауреатов



<i>Районные конкурсы</i>		
1	Районный фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений Октябрьского района г. Новосибирска «Калейдоскоп талантов»	<b>Диплом лауреата 2 степени</b>
2		<b>Диплом лауреата 3 степени</b>
3	Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Диплом участника
4	Районный фестиваль детских тематических проектов «Родники культуры народов России»	Диплом участника
<i>Городские конкурсы</i>		
1	Городской творческий конкурс «Читаем стихи о Матери»	<b>Диплом победителя 3 место (2 шт),</b> диплом участников
2	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей – 2021»	Диплом участника
3	Городской конкурс «Экскурсовод школьного музея»	<b>Диплом победителя (2 место)</b> Диплом участника
4	Городской конкурс поделок «Пластилиновый космос»	<b>Диплом победителя (1 и 3 место),</b> Сертификат участников
5	Открытый городской конкурс рисунков «Наша Победа»	Диплом участника
<i>Региональные конкурсы</i>		
1	Областной конкурс творческих работ «Путешествие буквицы»	Сертификат участника
2	Областной конкурс рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника
3	Областной конкурс творческих работ «Меткое русское слово»	Сертификат участника
<i>Всероссийские конкурсы</i>		
1	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	Сертификат участника
2	Детский литературный всероссийский конкурс «Читалкин»	Сертификат участника
3	Всероссийский конкурс творческих работ «Елки на дистанте – 2021»	Сертификат участника
4	XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022»	<b>Диплом 2 степени</b>
5	Участие в мероприятиях в рамках сетевого проекта «В здоровом теле – здоровый дух»	Диплом участника проекта

<i>Международные конкурсы</i>		
1	Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	Диплом 2 степени
2	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификата победителей, призеров, участников
3	Международная Олимпиада по ПДД	Дипломы победителей и призеров

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<i>Конкурсы в ДОУ</i>			
1	Смотр-конкурс на лучшую организацию Уголка Дружбы		Дипломы победителей в номинациях и дипломы участников
2	Смотр-конкурс на лучшую организацию Центра финансовой грамотности		Дипломы победителей в номинациях и дипломы участников
<i>Районные конкурсы</i>			
1	Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих дошкольное образование «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО»		Сертификат участника
2	Районного кустового фестиваль методических разработок «Уроки Победы»		<b>Сертификат победителя</b> <b>Сертификат лауреата</b>
3	Районный кустовой фестиваль «Наши окна Победы»		<b>Сертификат победителя</b> <b>сертификат лауреата</b>
4	I районный фестиваль творчества работников образовательных учреждений Октябрьского района – членов Профсоюза «Россия, Родина, любовь»		<b>Диплом лауреата</b>
<i>Городские конкурсы</i>			
1	VI Городская ярмарка педагогических проектов		Диплом участника

<i>Региональные конкурсы</i>		
1	Региональный конкурс ДОО по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2021»	<b>Диплом 1 степени</b> (проект «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки у детей дошкольного возраста»)
2		Диплом участника (проект «Земля – наш дом, не мусори в нем!»)
3	Областной марафон творческих работ «проф.CREATOR» среди членов Профсоюза ОО НСО	Диплом участника
4	XII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	<b>Диплом лауреата</b> (проект «Маленький финансист»)
5		<b>Диплом 2 степени</b> (проект «Повышение эффективности системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»)
6	Региональный конкурс авторских методических разработок по STEM-образованию детей дошкольного возраста «STEM-педагог»	Диплом 2 степени
<i>Международные конкурсы</i>		
1	Конкурс «Золотая медаль» в рамках международной выставки «Учебная Сибирь – 2022»	Диплом Серебряная медаль
2	Международный конкурс педагогических проектов	<b>Диплом победителя 1 место</b> (проект «Повышение эффективности системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного

		возраста средствами музейной педагогики») Диплом 3 степени (проект по финансовой грамотности)
--	--	---

### Результаты представления опыта работы:

№	ФИО, должность	Тема	Место и время
1	Еремина Н.М., музыкальный руководитель	Виртуальный образовательный марафон	Реализация рабочей программы воспитания. День пожилого человека
2	Огнева Е.В., инструктор по ФК	Коллаборация, как одна из форм взаимодействия между детскими дошкольными учреждениями»	Методический семинар «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством формирования предпосылок функциональной грамотности» (РМО инструкторов по ФК Октябрьского района), 16.11.2021
3	Огнева Е.В., инструктор по ФК	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» как способ и условие формирования потребности дошкольников в здоровом образе жизни на примере родителей»	Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации предметных концепций по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре: опыт, проблемы, решения», 15 декабря 2021 г
4	Дрезюля Н.А., воспитатель; Огнева Е.В., инструктор по ФК; Лазарева Г.М., воспитатель	Проект «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки детей дошкольного возраста»	Школа педагогического мастерства «приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии» (в рамках деятельности РМО воспитателей Октябрьского района), декабрь

			2021
5	Рыжкова С.Н., старший воспитатель; Дрезюля Н.А., воспитатель	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Методический семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности» (в рамках деятельности РМО старших воспитателей Октябрьского района), 16.03.2022
6	Бочева С.В., воспитатель	Взаимодействие детского сада с библиотекой как средство формирования предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Методический семинар «Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности и социально- коммуникативной компетентности у дошкольников» (в рамках деятельности РМО воспитателей дошкольных групп ДОО Октябрьского района), 17.03.2022
7	Дрезюля Н.А., воспитатель; Лазарева Г.М., воспитатель; Рыжкова С.Н., старший воспитатель	Обучение алгоритмике и основам программирования старших дошкольников с использованием робототехнического набора Matatalab	Виртуальный образовательный марафон Март 2022 год
8	Рыжкова С.Н., старший воспитатель	Взаимодействие детского сада и школы в рамках реализации рабочей программы воспитания	Круглый стол «Преимущества рабочих программ воспитания ДОО и СОШ», 23.03.2022 г
9	Рыжкова С.Н., старший воспитатель; Дрезюля Н.А., воспитатель	Matatalab– робототехника для дошкольников	Семинар «Опыт работы по STEM-образованию в детских садах Октябрьского района», 22.04.2022 г
10	Огнева Е.В., инструктор по физической	Реализация детско- взрослого тематического	Методическая копилка (в рамках ММО воспитателей групп дошкольного возраста) «Работа с

	культуры, Ляпунова И.И., Бочева С.В., воспитатели, Кузьминых А.О., педагог- психолог	проекта «Дружба народов» как одна из форм работы с семьями мигрантов	семьями мигрантов 21.12.2022 Виртуальный образовательный марафон
11	Закирова Д.А., Голубкина М.Н., воспитатели	Обеспечение благоприятных психолого- педагогических условий для адаптации детей раннего возраста и их родителей	23.12.2022 Виртуальный образовательный марафон 22.11.2022 РМО воспитателей групп раннего возраста
12	Рыжкова С.Н., старший воспитатель, Дрезюля Н.А., воспитатель	Реализация парциальной программы «Маленький финансист»	14.11.2022 Виртуальный образовательный марафон
13	Кирьянова Н.В., Пискун Л.А., воспитатель	Знакомство с профессиями через сюжетно-ролевую игру (трудовое воспитание)»	12.10.2022 Виртуальный образовательный марафон
14	Огнева Е.В., инструктор по физической культуры, Гонтарева Ю.П., Рожнева И.В.. учителя- логопеды	Проект «Речь через движение»	14.11.2022 Виртуальный образовательный марафон
15	Огнева Е.В., инструктор по физической культуры, Ляпунова И.И., Бочева С.В., воспитатели,	Утро должно быть спортивным! Организация утренней микс- гимнастики	14.11.2022 Виртуальный образовательный марафон
16	Федотова Л.Ф.,	Утро должно быть спортивным!	12.10.2022 Виртуальный образовательный марафон

	инструктор по физической культуре, Шушлебина И.А. воспитатель	Организация утренней традиционной гимнастики	
17	Огнева Е.В., инструктор по физической культуре, Гонтарева Ю.П., Рожнева И.В.. учителя-логопеды	Взаимодействие учителей-логопедов с инструктором по физической культуре в рамках педагогического проекта «Речь через движение»	XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» 29.10.2022
18	Рыжкова С.Н., старший воспитатель, Дрезюля Н.А., воспитатель	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	20.10.2022 Региональная научно-практическая конференция «Социально-педагогические возможности и методические стратегии повышения финансовой грамотности обучающихся в контексте современной образовательной практики
19	Бочева С.В. воспитатель,	Реализация программы воспитания посредством музейной педагогики	VIII Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»

### Публикация положительного педагогического опыта

№	ФИО, должность	Тема	Издательство
1	Гончарова А.В., воспитатель; Голубкина М.Н., воспитатель	Реализация парциальной программы «Юные пешеходы»	Электронная газета «Интерактивное образование»
2	Дрезюля Н.А., воспитатель; Кириянова Н.В., воспитатель	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Электронная газета «Интерактивное образование»
3	Огнева Е.В., инструктор по ФК; Федотова Л.Ф.,	Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском	Электронная газета «Интерактивное образование»

	инструктор по ФК	саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
4	Полтавская Л.В., воспитатель; Богданова А.С., воспитатель	Приемы мнемотехники в работе с детьми	
5	Кузьминых С.А., заведующая, Рыжкова С.Н., старший воспитатель, Савельева О.В., педагог-психолог, Кузьминых А.О., педагог-психолог	Психологический климат в ДОУ: проблемы и способы их решения	Журнал «Воспитатель ДОУ», посвященный 85-летию НСО
6	Огнева Е.В., инструктор по ФК	Здоровьесбережение средствами сетевого взаимодействия	Журнал «Воспитатель ДОУ», посвященный 85-летию НСО
7	Дрезюля Н.А., воспитатель	Формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.	Журнал «Воспитатель ДОУ», посвященный 85-летию НСО
8	Огнева Е.В., инструктор по ФК Рыжкова С.Н., старший воспитатель,	Спортивный детский сад	Сайт «Союз работников народного образования и науки Российской Федерации»
9	Бочева С.В., воспитатель Рыжкова С.Н., старший воспитатель,	Реализация программы воспитания в ДОО посредством музейной педагогики	Электронная газета «Интерактивное образование»
10	Закирова Д.А., Голубкина М.Н., воспитатели	Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для детей раннего возраста в период адаптации	Электронная газета «Интерактивное образование»

**ВЫВОД по оценке качества системы управления: система управления ДОУ обеспечивает деятельность организации в**



**инновационном режиме, педагогический опыт имеет высокую конкурентоспособность и востребованность в профессиональных сообществах на разных уровнях**

## **2.2. Результаты оценки образовательной деятельности**

Предметом и основной целью деятельности ДООУ, в соответствии с Уставом, является реализация образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Анализ контингента воспитанников МБДОУ д/с № 449**

<b>Категория воспитанников</b>	<b>Количество</b>
Дети от 1 года 6 месяцев до 3 лет	115
Дети от 3 до 7 лет	325
Дети со статусов ОВЗ	119

Особенности контингента воспитанников учитывались организацией при разработке и реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ДООУ разработана и принята на заседании педагогического совета Основная общеобразовательная программа, составленная на основе образовательной программы «Мозаика», авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева и в соответствии с ПООП. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация программного содержания осуществляется на основе комплексно-тематического планирования и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста. В программе предусмотрены такие образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания каждой образовательной области происходит по направлениям и предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность детей.

**Ведущие цели программы - расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми.**

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются авторские программы и технологии, разработанные педагогами ДОУ. Технологии направлены на обеспечение качества образования и реализуются по следующим направлениям:

<b>Образовательная область / направление развития воспитанников</b>	<b>Название программы / технологии</b>	<b>Используется в работе с детьми</b>	<b>Численность детей / удельный вес численности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Парциальная программа по обучению правилам дорожного движения «Юные пешеходы»	от 2 до 7 лет	440 / 100%
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С любовью к Родине»	От 1 года 6 месяцев до 7 лет	440 / 100%
<b>Познавательное развитие</b>	Парциальная программа по экономическому	от 5 до 7 лет	205 / 46%

	воспитанию «Маленький финансист»		
	Парциальная программа эколого- валеологического образования «Наш дом-природа»	от 2 до 7 лет	440 / 100%
	Парциальная программа по алгоритмике и основам программирования	от 5 до 7 лет	205 / 46%
<b>Речевое развитие</b>	Парциальная программа по речевому развитию «Речевое творчество» для детей от 2 до 7 лет	от 2 до 7 лет	440 / 100%
<b>Физическое развитие</b>	Парциальная программа по физическому развитию для детей от 2 до 7 лет	от 2 до 7 лет	440 / 100%

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в соответствии с заключениями ТПМПК, разработаны адаптированные образовательные программы по каждому варианту дизонтогенеза, программы охватывают всё разнообразие имеющихся в ДОУ нозологий. В течение 2021 года воспитанники ДОУ осваивали следующие образовательные программы:

<b>Наименование программы</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Доля от общего количества воспитанников</b>
Основная общеобразовательная программа, составлена на основе образовательной программы «Мозаика», авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	340	77%
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ	96	21,8%

для детей с тяжелыми нарушениями речи		
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей имеющих расстройства аутистического спектра	1	0,3%
Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития	3	0,9%

Педагоги ДОУ для реализации образовательной деятельности используют современные технологии работы с детьми: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии конкурсного движения, социо-игровые технологии, элементы технологии «ТРИЗ».

Педагогический коллектив осознает преимущественное право родителей на развитие воспитание собственных детей и грамотно выстраивают взаимодействие с родителями, направленное на:

- оказание психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

Для качественного взаимодействия с родителями в ДОУ организована система психолого-педагогического просвещения родителей через различные формы: индивидуальное консультирование специалистов, групповые тематические консультации, практико-ориентированные встречи в формате родительского клуба, оформление и размещение информации на стендах и официальном сайте ДОУ. Кроме того, родители являются непосредственными и активными участниками многих мероприятий: принимают участие в проектно-исследовательской, творческой деятельности, смотрах и конкурсах, праздниках, развлечениях и т.п.

Таким образом, в детском саду созданы уникальные условия для развития дошкольников, ООП ДОУ имеет разностороннюю направленность и обеспечивает полноценное развитие детей.

План воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год составлен с учетом действия ограничительных мер, включающих в себя

запретна проведение массовых мероприятий на территории детского сада. Поэтому взаимодействие с родителями, социальными партнерами осуществлялось с применением дистанционных технологий (консультации на платформе ZOOM, общение в мессенджерах и т.д.).

Основные направления, цель и задачи на 2021/2022 учебный год:

Методическая тема – развитие функциональной грамотности дошкольников

Годовые задачи:

1. Совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию речи у дошкольников. Использование театрализованной деятельности как одной из форм развития речи у детей. Создать благоприятные психолого-педагогические условия в ДОО для детей ОВЗ (ТНР) – 2 корпус;

2. Повысить качество нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (2022 – год народного искусства и культурного наследия наших народов);

3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством наставничества.

Были реализованы следующие педагогические проекты:

- Сетевой проект «В здоровом теле – здоровый дух». Физкультурно-оздоровительная деятельность для детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий
- проект «Повышение эффективности системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»)
- проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации программы воспитания»
- проект «Робот Матоша – мой маленький друг»

Детские тематические проекты:

Группа	Проект
Ладушки	23 февраля
	Огород на окне
	9 мая
Лучики	По следам Осени
	Огород на окне
	9 мая

	Русский быт. История русских традиций
Карамельки	Проект «Неделя безопасности»
	Дружат в нашей группе девочки и мальчики
Карапузики	Осень
	Дети знать положено
	Книга – лучший друг
Капельки	Что нам Осень подарила
	Зимушка-красавица
	Здоровьесбережение
Бусинки	Новый год
	Огород на подоконнике
Теремок	Песочные фантазии
	Этих дней далеких позабыть нельзя
	Скоро в школу
Ромашка	Я и моя семья
	Животные нашего края
	Правильное питание-витамины
Земляничка	Осень
	Город, в котором я живу
	Мамочка, любимая моя
	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
	Путешествие в мол. страну
	23 февраля – День защитника Отечества
Лесная полянка	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки
	Проект по речевому развитию «Моя буква»
	Проект по экологическому воспитанию «Земля наш единственный дом – не мусори в нем»
Улитка	Откуда хлеб пришел
	Зимняя сказка
	Огород на подоконнике
	Дружба народов
Колобок	Народное искусство и культурное наследие
	Книга-лучший друг
	Знакомство с искусством
	АБВГ Дейка
	Япония – страна восходящего солнца
Солнышко	Осень золотая
	Овощи и фрукты
	Моя мама
	Новогодняя игрушка
	Полезное питание
	Мальши против простуды и гриппа
	Пасха

	Народная игрушка
	Огород на окне

### **2.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки воспитанников**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (п. 4.1. ФГОС ДО).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, в том числе включая оценку качества образования (п.4.5. ФГОС ДО).

В ДОУ разработана система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей. Система мониторинга позволяет отслеживать степень освоения детьми ключевыми компетенциями по разным направлениям развития, анализировать уровень и качество освоения детьми программного материала, на основе полученных данных информировать родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития личности детей, оказывать адресную помощь каждой семье в воспитании и развитии их ребёнка.

Полученные данные представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете, и служат ориентиром для постановки целей, задач работы педагогического коллектива на следующий учебный год, позволяют грамотно планировать индивидуальную и групповую работу с воспитанниками, корректировать ООП, программу развития ДОУ.

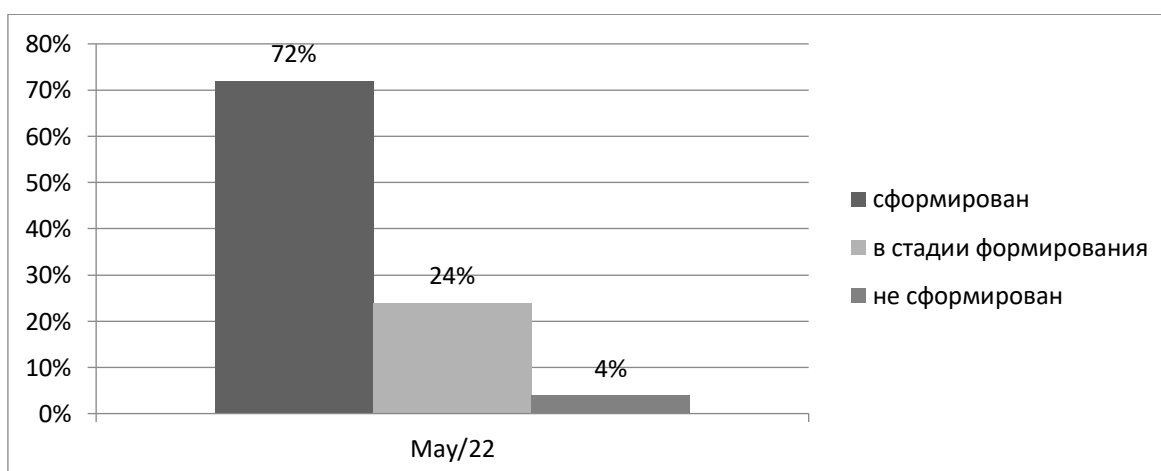
По итогам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников видно, что воспитанники детского сада успешно осваивают реализуемую в детском саду Основную образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений. Трудности, выявленные при проведении мониторинга индивидуального развития в освоении программы воспитанниками педагогами, используются для осуществления планирования индивидуальной работы с детьми,

оптимизации деятельности с группой воспитанников, взаимодействия с семьями.

В мае 2022 года проведен итоговый мониторинг освоения детьми основной образовательной программы:

№	Группа	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1	Солнышко	88%	10%	2%
2	Колобок	87%	12%	1%
3	Улитка	54%	44%	2%
4	Лесная полянка (5-6)	73%	21%	6%
5	Лесная полянка (6-7)	90%	10%	0%
6	Земляничка	57%	40%	3%
7	Ромашка	53%	43%	4%
8	Теремок	81%	14%	5%
9	Бусинки	88%	4%	8%
10	Капельки	61%	28%	11%
11	Карапузики	68%	24%	8%
12	Карамельки	63%	37%	0%
13	Лучики	69%	31%	0%
14	Звездочки	67%	26%	7%
15	Ладушки	79%	15%	6%
	<b>ИТОГО</b>	<b>72%</b>	<b>24%</b>	<b>4%</b>

Итоги освоения основной образовательной программы воспитанниками МКДОУ д/с №449 представлены в диаграмме:





По освоению основной образовательной программы по пяти образовательным областям в 2021-2022 учебном году мы получили следующие результаты

Группа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-
Солнышко	88	12	0	86	13	1	88	10	2	91	8	1	87	5	8
Колобок	94	5	1	89	10	1	76	21	3	87	11	2	88	11	1
Улитка	52	47	1	53	44	3	41	56	3	53	45	2	72	27	1
Лесная полянка 5-6	89	10	1	72	24	4	58	32	10	75	23	2	71	16	13
Лесная полянка 6-7	100	0	0	93	7	0	83	17	0	90	10	0	86	13	0
Земляничка	65	35	0	52	48	0	48	38	14	55	45	0	65	35	0
Ромашка	61	35	4	52	46	2	39	52	9	49	47	4	64	34	2
Теремок	88	10	2	83	12	5	79	14	7	99	1	0	58	34	8
Бусинки	88	4	8	83	2	15	89	4	7	87	3	10	91	3	6
Капельки	82	17	1	66	28	6	44	42	14	53	40	7	59	11	30
Карапузики	80	15	5	69	31	0	44	32	24	79	17	4	68	22	10
Карамельки	71	29	0	67	33	0	54	46	0	46	54	0	79	21	0
Лучики	92	8	0	80	20	0	42	57	0	57	43	0	73	34	0
Звездочки	79	18	3	77	22	1	57	33	10	62	33	5	58	26	16
Ладушки	87	11	2	83	15	2	72	22	6	80	14	6	75	14	11
<b>ИТОГО:</b>	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>7</b>



В результате мониторинговых исследований музыкального развития были выявлены следующие данные:

<b>Группа</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Звездочки	<b>Сентябрь</b>	5%	60%	35%
	<b>Май</b>	12%	70%	18%
	<b>Динамика</b>	+7	+10	+ 17
Карамельки	<b>Сентябрь</b>	9%	50%	41%
	<b>Май</b>	30%	50%	20%
	<b>Динамика</b>	+21	-	+21
Лучики	<b>Сентябрь</b>	4%	50%	46%
	<b>Май</b>	16%	64%	20%
	<b>Динамика</b>	+12	+14	+26
Солнышко	<b>Сентябрь</b>	0%	49%	51%
	<b>Май</b>	44%	56%	0%
	<b>Динамика</b>	+44	+7	+51
Земляничка	<b>Сентябрь</b>	18%	82%	0%
	<b>Май</b>	46%	54%	0%
	<b>Динамика</b>	+28	+28	-
Ромашка	<b>Сентябрь</b>	0%	47%	53%
	<b>Май</b>	48%	52%	0%
	<b>Динамика</b>	+48	+5	+53
Теремок	<b>Сентябрь</b>	7%	72%	21%
	<b>Май</b>	59%	41%	0%
	<b>Динамика</b>	+52	+31	+21
Улитка	<b>Сентябрь</b>	12%	85%	3%
	<b>Май</b>	58%	42%	0%
	<b>Динамика</b>	+46	+43	+3
Лесная полянка	<b>Сентябрь</b>	11%	86%	3%
	<b>Май</b>	50%	50%	0%
	<b>Динамика</b>	+39	+36	+3
Колобок	<b>Сентябрь</b>	13%	65%	22%
	<b>Май</b>	50%	50%	0%
	<b>Динамика</b>	+37	+15	+22

**Диагностика музыкальных способностей  
детей раннего возраста группы «Бусинки»  
За период: сентябрь 2021г. – май 2022г.**

№	Критерии  Уровень освоения	Ладовое чувство (%)		Музыкально-слуховые представления (%)		Чувство ритма (%)	
		Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022
1.	Высокий	6%	38%	6%	34%	12%	50%
2.	Средний	44%	54%	18%	60%	22%	44%
3.	Низкий	50%	8%	74%	6%	64%	6%
	Итого усвоили программу на высоком и среднем уровне:		<b>92%</b>		<b>94%</b>		<b>94%</b>

**Диагностика музыкальных способностей  
детей группы «Ладушки»  
За период: сентябрь 2021г. – май 2022г.**

№	Критерии  Уровень освоения	Ладовое чувство (%)		Музыкально-слуховые представления (%)		Чувство ритма (%)	
		Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022
1.	Высокий	8%	27%	6%	48%	14%	44%
2.	Средний	40%	63%	18%	44%	12%	46%
3.	Низкий	52%	9%	76%	8%	74%	10%
	Итого усвоили программу на высоком и среднем уровне:		<b>91%</b>		<b>92%</b>		<b>90%</b>

**Диагностика музыкальных способностей  
детей группы «Карапузики»  
За период: сентябрь 2021г. – май 2022г.**

№	Критерии  Уровень освоения	Ладовое чувство (%)		Музыкально-слуховые представления (%)		Чувство ритма (%)	
		Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022
1.	Высокий	6%	26%	6%	44%	12%	48%
2.	Средний	38%	66%	18%	50%	22%	44%
3.	Низкий	56%	8%	74%	6%	64%	6%
	Итого усвоили программу на высоком и среднем уровне:		<b>92%</b>		<b>94%</b>		<b>92%</b>

**Диагностика музыкальных способностей  
детей группы «Капельки»  
За период: сентябрь 2021г. – май 2022г.**

№	Критерии  Уровень освоения	Ладовое чувство (%)		Музыкально-слуховые представления (%)		Чувство ритма (%)	
		Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022	Входной сентябрь 2021	Итоговый Май 2022
1.	Высокий	12%	48%	6%	50%	18%	46%
2.	Средний	38%	44%	28%	44%	22%	46%
3.	Низкий	50%	8%	64%	6%	58%	6%
	Итого усвоили программу на высоком и среднем уровне:		<b>92%</b>		<b>94%</b>		<b>92%</b>

В результате мониторинговых исследований физического развития были выявлены следующие данные:

1 корпус (ул. Чехова, 200). Группы: Ромашка, Солнышко, Земляничка, Теремок, Лесная полянка, Колобок, Улитка.

	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Челночный бег	Сформирован	68 (32,7%)	79 (39,7%)
	В стадии формирования	108 (52%)	120 (60,3%)
	Не сформирован	8 (3,8%)	0
	Не обследовалось	24 (11,5%)	0
Бег	Сформирован	90 (43%)	101 (50,6%)
	В стадии формирования	86 (41%)	90 (49,2%)
	Не сформирован	14 (7%)	0
	Не обследовалось	18 (9%)	0
Прыжки в длину	Сформирован	82 (39%)	128 (64,3%)
	В стадии формирования	95 (46%)	70 (35,2%)
	Не сформирован	14 (7%)	1 (0,5%)
	Не обследовалось	17 (8%)	0
Метание. Правая рука	Сформирован	49 (24%)	143 (71,8%)
	В стадии формирования	135 (65%)	56 (28,2%)
	Не сформирован	0	1 (0,5%)
	Не обследовалось	24 (11%)	0
Метание. Левая рука	Сформирован	44 (21%)	108 (54,3%)
	В стадии формирования	121 (58%)	91 (45,7%)
	Не сформирован	2 (1%)	0
	Не обследовалось	41 (20%)	0

2 корпус (ул. Чехова, 198). Группы: Ладушки, Карпузики, Звездочки, Карамельки, Лучики, Капельки. Группа раннего возраста «Бусинки» не обследовались.

<b>ЛАДУШКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 10 м	Сформирован	90%	100%
	В стадии формирования	10%	0
	Не сформирован	0	0
Прыжки в длину с места	Сформирован	11,1%	66,6%
	В стадии формирования	11,1%	22,2%
	Не сформирован	77,7%	11,1%
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	60%
	Не сформирован	100%	40%
Метание. Левая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	40%
	Не сформирован	100%	60%

<b>КАРАПУЗИКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 20 м	Сформирован	16,6%	0
	В стадии формирования	16,6%	89%
	Не сформирован	66,4%	16,6%
Прыжки в длину с места	Сформирован	0	56,8%
	В стадии формирования	42,6%	28,4%
	Не сформирован	56,8%	14,2%
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	28,4%	100%
	Не сформирован	71,4%	0
Метание. Левая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	72%
	Не сформирован	100%	28%

<b>ЗВЕЗДОЧКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 20 м	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	20%	50%
	Не сформирован	80%	50%
Прыжки в длину с места	Сформирован	0	33,4%
	В стадии формирования	16,7%	33,4%
	Не сформирован	89,5%	50,1%
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	75%
	Не сформирован	100%	25
Метание. Левая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	37,5%
	Не сформирован	100%	62,5%

<b>КАРАМЕЛЬКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 20 м	Сформирован	11,1%	33,3%
	В стадии формирования	33,3%	33,3%
	Не сформирован	55,5%	33,3%
Бег 30 м	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	22,2%	55,5%
	Не сформирован	77,7%	33,3%
Прыжки в длину с места	Сформирован	71,5	85,8%
	В стадии формирования	0	0
	Не сформирован	28,6%	14,3%
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	22,2%	33,3%
	Не сформирован	77,8%	66,6%
Метание. Левая	Сформирован	0	0

рука	В стадии формирования	11,1%	22,2%
	Не сформирован	89,9%	77,8%

<b>ЛУЧИКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 20 м	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	40%
	Не сформирован	100%	60%
Бег 30 м	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	42,9%	71,5%
	Не сформирован	57,2%	28,6%
Прыжки в длину с места	Сформирован	75%	100%
	В стадии формирования	0	0
	Не сформирован	25,3%	0
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	28,4%
	Не сформирован	100%	71,6%
Метание. Левая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	28,4%
	Не сформирован	100%	71,6%

<b>КАПЕЛЬКИ</b>	<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Бег 20 м	Сформирован	0	16,6%
	В стадии формирования	16,6%	41,6%
	Не сформирован	83,3%	41,6%
Бег 30 м	Сформирован	0	23,1%
	В стадии формирования	30,9%	61,6%
	Не сформирован	69,3%	15,4%
Прыжки в длину с места	Сформирован	0	60%
	В стадии формирования	60%	40%
	Не сформирован	40%	0
Метание. Правая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	35,7%
	Не сформирован	100%	64,3%
Метание. Левая рука	Сформирован	0	0
	В стадии формирования	0	7,1%
	Не сформирован	100%	92,9%

### **ВЫВОД:**

Сложившаяся в ДОО система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Большая часть воспитанников осваивает ООП, незначительная часть, осваивает программу частично, преимущественно из-за несистематического посещения ДОУ.

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

Режим занятий воспитанников устанавливается на основе документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СП 2.4.3648-20, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации, Уставом ДООУ, учебным планом, Правилами внутреннего распорядка, другими нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций.

Для детей раннего возраста (первая младшая группа) допускается осуществлять НОД в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке, во время прогулки. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления проводятся физкультурные, музыкальные, ритмические паузы и т.п.

НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет (со второй младшей по подготовительные группы) организуются 3 раза в неделю.

Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группа) НОД по физической культуре организуются на открытом воздухе. При отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды соответствующей погодным условиям.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Для воспитанников организуется организованная, познавательная и досуговая деятельность в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений и т.п.)

В летний период (июнь, июль, август) НОД не проводится. Для детей организуются спортивные, подвижные игры, экскурсии, наблюдения, занятия художественно-эстетической направленности, совместная деятельность со взрослым и т.п.). НОД организуемая воспитателями проводится с детьми в помещениях групп (подгруппами, группой), НОД по физической культуре и музыке проводится специалистами в спортивном и музыкальном залах соответственно, НОД организуемая специалистами (учитель-логопед,



учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель познавательного цикла) проводится в кабинетах специалистов по подгруппам и индивидуально.

Администрация ДООУ, воспитатели, помощники воспитателя, узкие специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей, требованиям безопасности.

**ВЫВОД:** Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников в 2021 году	Поступили в средние общеобразовательные школы	Поступили в гимназии, лицеи	Поступили в коррекционные школы
90 / 100%	72 / 80%	17 / 18,8%	1 / 0,2%

**ВЫВОД:** Большая часть выпускников ДООУ принимается на обучение по программам основного общего образования в средние общеобразовательные школы.

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

	1 корпус	2 корпус
Всего педагогов	38	
<i>из них:</i>		
Воспитатель	13	12
Старший воспитатель	1	
Учитель-логопед	2	1
Педагог-психолог	1	1
Учитель-дефектолог	1	
Инструктор по физической культуре и плаванию	2	1
Музыкальный руководитель	1	2

Педагогический стаж работы педагогов в ДООУ:

Количество человек	Стаж						
	До 5 лет	6 – 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25- 30	Свыше 30 лет
	7	10	7	4	2	5	2

### Мониторинг аттестации.

Категория	Начало года	Конец года	Аттестованы за 2021-2022 учебный год		
			СЗД	первая	высшая
высшая	38% (14)	38% (14)	СЗД	первая	высшая
первая	27% (10)	33% (12)	Саадулова А.А., Сафронова Р.М.	Бакулина М.Ф. Кузьминых А.О. Рожнева И.В. Кирилина А.А. Огнева Е.В. Завалишина О.В. Кирьянова Н.В.	Дрезюля Н.А. Каменская О.А., Гулина Л.З.
СЗД	0% (0)	5% (2)			
Нет категории	35% (13)	24% (9)			

### По образовательному уровню:

Уровень образования	Начало года	Конец года
Высшее	22	23
Средне-специальное	14	13

**ВЫВОД:** По сравнению с прошлым 2020 годом качество кадрового обеспечения ДОУ выросло. Увеличилась доля педагогов, прошедших процедуру государственной аттестации на квалификационную категорию, количество педагогов, имеющих высокие результаты участия в конкурсах.

#### **2.7. Результаты оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Для реализации ООП, осуществления образовательной деятельности, реализации услуг по уходу и присмотру за детьми в ДОУ создана современная материально-техническая база, включающая в себя:

- объекты инфраструктуры (группы ДОУ, административные, хозяйственные помещения, залы, бассейн, прогулочные, спортивные участки)
- технические средства обучения
- оргтехнику
- медицинские приборы и оборудование
- доступ к ресурсам интернет.

## Оснащение предметно-пространственной среды в группах

### Группа «Солнышко». Педагоги Наумова Н.Г.

Создан уголок дружбы, уголок ПДД, уголок информация для родителей. Разработаны дидактические игры и пособия по теме «Дружба», дидактические игры по обучению детей ПДД, дидактическая игра «Геометрические фигуры».

### Группа «Колобок». Педагоги: Полтавская Л.В., Богданова А.С.

Создан Центр финансовой грамотности. Созданы дидактические игры «Хочу и надо», «Теневое лото», «Экономический словарь», «Денежные пазлы», «Что можно, что нельзя купить за деньги», «Найди пару», «Деньги», «Магазин», «Доходы и расходы семьи», картотека игр по финансовой грамотности, картотека сказок по финансовой грамотности, «Морской бой», картотека подвижных игр, «Сложи букву», «Кузовок», картотека Гимнастика после сна, картотека физкультминуток, картотека утренней гимнастики, картотека словесных игр.

### Группа «Улитка». Педагоги Бочева С.В., Ляпунова И.И.

Создан и пополнены уголок «Моя Родина – Россия», уголок финансовой грамотности, уголок математики, логопедический уголок, уголок природы, уголок «Музыкальная радуга». Сделаны дидактические игры по патриотизму, по финансовой грамотности, логопедические дидактические игры и по рисованию.

### Группа «Лесная полянка». Педагоги Лазарева Г.М., Дрезюля Н.А.

Создан уголок «Юный финансист», сделан своими руками банкомат, «Магазин», «Почта», патриотический уголок, уголок именинников, уголок изо. Сделан лепбук «Моя Россия», лепбук «основы финансовой грамотности», альбом, раскраски, картотеки «Пословицы, поговорки», словарь экономических терминов. Дидактические игры по речевому раз. Экономические сказки, история возникновения денег, Деньги мира, картотека русских народных игр, Профессии, банкноты денег, «Найди тень», «Собери картинку».

### Группа «Земляничка». Педагоги Черкасова О.В., Данилко Е.В.

Уголок дружбы, уголок настроения, игры и пособия «Тактильные карточки», «В стране геометрических фигур», «Подбери по цвету», «Продолжи ряд», «Повтори узор», «картотека мирилок, коробка «Мирись-миришь», коврик злости, игра «Разные слова», Телевизор для логопедического уголка.

### Группа «Ромашка». Педагоги Зарубина Н.С., Большакова А.Г.

Обновление игровых уголков, игры на развития фонематического слуха, дыхания. Игры на развитие мелкой моторики, на развитие внимания и памяти.

### Группа «Теремок». Педагоги Кирьянова Н. В., Пискун Л.А.

Создан центр финансовой грамотности, мини-музей «Экономика». Создана игра «Сложи монетки в копилку», разрезные картинки «Собери купюру».

Группа «Бусинки». Педагог Воронова О.Ю.

Уголок дружбы, уголок «Мое настроение», «День рождения». Созданы дидактические игры: «Накорми животное», вязанный конструктор, «Наряди елочку», игры с прищепками, «Вершки-корешки», «Собери матрешку», разрезные картинки, лепбуки по временам года, игры на мелкую моторику, лабиринты, кубики «Артикуляционная гимнастика».

Группа «Капельки». Педагог Бакулина М.Ф., Большакова И.В.

Уголок «Юные математики», «Юные финансисты», логопедический уголок, уголок речевого развития, уголок «Юные читатели», мир космоса, уголок «Мой дом, семья». Созданы дидактические игры и пособия для развития математических навыков, дидактические игры и пособия по развитию речи, дидактические игры по финансовой грамотности, игры и картотеки для логопедического уголка.

Группа «Карапузики». Педагог Голубкина М.Н.

Уголок «Мы дежуриим», Уголок дружбы, «Я пришел», «Мое настроение», «День рождения». Игры: «Что сначала, что потом», «Угадай что за сказка?», Четвертый лишний, «Скажи наоборот», «Разложи по цвету».

Группа «Карамельки». Педагог Сафронова Р.М., Боброва Ю.Е.

Уголок Дружбы, уголок безопасности, центр финансовой грамотности, логопедический уголок. Дидактические игры: лепбук «Куда уходят деньги», лепбук «Финансы для детей», картотека сказок, рассказов и пословиц «Юный финансист», рубашка-мирилка, муфточка-мирилка, коробочка-мирилка, игры-подушечки. Пополнение уголка математики-наглядный материал «Состав числа», пополнение уголка для развития речи – игра «АБВГДЕйка».

Группа «Лучики». Педагог Шушлебина И.А., Саадулова А.А.

Логопедический уголок, уголок финансовой грамотности, уголок патриотического воспитания. Лепбук «Финансист», картотеки: сказки по финансовой грамотности, раскраски, пословицы, загадки, наглядные картинки, шнуровки, математическое домино, «фруктовое дерево», игры-подушечки, дидактическое пособие «Времена года».

Группа «Звездочки». Педагог Завалишина О.В.

Уголок дружбы, музыкальный уголок, уголок ряженья. Сделана коробка-кричалка, коврик дружбы, зеркало эмоций, шумелки, мешочки для физ.уголка.

Группа «Ладушки». Педагог Гончарова А.В., Кондратьева Т.В.

Уголок дружбы, «Я пришел», «День рождения», «Календарь природы», «мы дежуриим». Игры: «Чей домик», «Чьи следы», «Подбери по цвету», «Свари компот», «Собери животное».

**ВЫВОД:** ДОУ ведет систематическую работу, направленную на укрепление МТБ и совершенствование РППС. Созданный в комплект учебно-методических материалов обеспечивает реализацию ООП, постоянно совершенствуется.