

Принято
Протоколом
педагогического совета
МКДОУ д/с №449
От «31» мая 2017г.
№ 3

Утверждено
Приказом № 14
от «1» мая 2017г.
Заведующий МКДОУ д/с №449
С.А. Кузьминых



Принято
Протоколом общего собрания
трудоового коллектива
МКДОУ д/с №449
От «31» мая 2017г.
№ _____

**Положение
о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 449 «Солнечный»**

Новосибирск, 2017 год.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г.), Уставом МКДОУ № 449.

1.2. Согласно п.3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Критериями оценки развития детей являются целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе, в рамках малого педагогического совета)

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

- в годовом плане ДОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;

- в Образовательной программе ДОУ определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- проблемная (диагностическая) ситуация.

3.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая

3.4. В годовом плане ДОУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные:

- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

3.4. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, сдают информацию на группе старшему воспитателю;

- по результатам проведенного мониторинга проводится малый педагогический совет с каждой группой отдельно, членами которого

являются воспитатели данной группы, старший воспитатель, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед). В рамках малого педагогического совета принимаются решения по индивидуальной работе с детьми, оптимизации работы с группой, поддержке ребенка, построению его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Все принятые решения записываются в протокол заседания малого педагогического совета;

3.5. По окончании учебного года, на основании протоколов по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

3.6. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и протоколы) хранятся в методическом кабинете;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

4. Ответственность сторон

4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОО несет старший воспитатель.